**党团建设与思政教育工作坊（第二期）**

党团与思政教育工作坊共计22名成员，党团建设方向10人，网络思政方向10人，作为工作坊专家顾问2人。根据《辅导员专业化工作坊团队建设的通知》制定本方案。



**（一）理论学习**

**1．参加集中培训**：要求工作坊成员根据自己的方向和兴趣选择1-2次培训，并做培训小结在工作坊成员间做交流分享。

***成果展示：***

1. 学习交流分享，以专题PPT展示讲授的方式
2. 提交学习心得体会，作为第二期成果汇编入册

**2.集中研讨**：根据工作坊成员的工作经历和所带学生年级层次分为5组，每组3-4人。各小组可针对在党团建设和思政教育工作中存在的共性的难题或当前在校大学生出现的新特点、新问题或学校一学年来的大的政策导向等，以小组为单位做课题研究，并在工作坊集中研讨时间进行研究课题的展示，每次研讨进行一个课题，课题外其他成员在听完研究小组的成果汇报后，由主持者组织其他参与成员进行提问、讨论、争鸣。最后由专家顾问对该次研讨进行总结评价。

***成果展示：***

1. 从新生入学教育到毕业生毕业，分年级做做题班会，关注在校大学生可持续成长和培养，从新生入学的引导、引领到高年级的创造成果直至毕业时具备八项核心能力的要求，成功走向社会、适应社会。
2. 精选出典型的主题班会，做成主题班会的观摩活动，录视频做观摩课程

**3．组织自主学习**：采用结合自身工作和研究方向认领研究课题、自选研究课题，自主学习搜集材料，积累经验。本工作坊中，党团建设方向共计10人，其中6人担任或曾经担任学院党组织委员工作，4人担任或曾担任学院分团委书记工作，入校时间在一年以上。总体工作方向都集中在党团建设，要求理论研究侧重于党团建设并能够有效的指导实际工作。网络思政方向，共计8人，3位承担易班建设工作，5位承担党建相关工作。另外本工作坊成员中有7位正在主讲大学生思政课程，要求该组围绕思政方向选题，该类课题的研究对于教学和易班建设会有更好的促进作用。党团思政工作坊分两个大方向，要求两个方向的小组成员根据自己的方向结合在校的实际工作，在日常的工作和自主学习中发现问题、解决问题，积累研究素材，最终确定研究的课题。

**（二）实践创新**

在深入开展专题培训、集中研讨和自主学习的基础上，结合工作实际和各成员实际承担的横向工作，将理论和实践结合起来，开展实践创新。使得我校党团建设和思政教育在学校的“十三五”规划和卓越建桥计划的大前提下开展各项学生活动和网络思政教育，旨在围绕着提高我校学生的八项能力、促进校风学风建设为目标，指导相关领域学生活动。通过理论与实践相结合的形式进一步增强辅导员在该领域的实践创新能力，更好的完成本职工作。

***成果展示：***

1. 思辩会：针对社会上比较具有典型代表的时政热点或民生关注的焦点话题，展开头脑风暴式的讨论，评论对错、延伸意义、指导方向，为和所带学生制造该年龄段关注话题，拉近师生距离，近距离做春风化雨、润物细无声式的思政育人工作。做会议记录，纳入成果汇编。
2. 学讲“建桥的故事”，习总书记讲到四个自信中的文化自信，是更基础、更广泛、更深厚的自信，是更基本、更深沉、更持久的力量。文化自信落地到在校大学生和我们在座的思政辅导员身上，最基础的就是校园文化的自信。我校“学雷锋系列活动”已经成为我校的品牌，另外我们还有文明工程等等，这些都是我校校园文化和思政育人工作的载体，但是我们很懂很熟悉，但是有可能不是很能够用高大上的语言对外宣讲出来，学讲“建桥的故事”，讲给学生讲给校外人员，这都是很有必要的展示校园文化自信的一方面。

**（三）课题研究**

1.在分小组做课题研究和研讨的基础上，建议以小组或个人为单位申报校级或者市级研究课题，上升到更高层次的理论研究，并在相关知名期刊上发表研究论文。

2.工作坊每位成员以学年为单位，结合学年内的理论研究和工作实际撰写研究论文或者案例分析一篇，汇编成一本党团思政工作集子，供坊内成员和新辅导员学习研究用。

***成果展示：***

1. 紧紧围绕校园文化和思政育人以及意识形态领域等相关问题开展课题研究
2. 重点关注在校大学生中学业困难、三观偏差者开展相应的案例研究
3. 重点关注民办高校党建工作与公办高校党建工作进行比较研究，支部建立在系上的坊内成员可考虑研究教工支部的党建问题

**第二期成果汇编：**

1. **学习心得体会**
2. **分年级主题班会PPT展示**
3. **主题班会精品课程（做成视频版存放U盘或刻录光盘）**
4. **主题“思辩会”会议记录**
5. **“建桥的故事”视频特辑**
6. **论文汇编**